

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой

---

Истории зарубежных стран и востоковедения  
А.В. Мирошников  
23.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1В. ДВ.08.01 – Общественные отношения на Востоке: современный этап

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 58.03.01 – Востоковедение и африканистика
- 2. Профиль подготовки:** Востоковедные исследования
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра зарубежных стран и востоковедения
- 6. Составители программы:** Горошков Николай Павлович, канд.полит.наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022.
- 8. Учебный год:** 2025-2026      **Семестр:** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целями** дисциплины выступают:

- совершенствование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- расширение понятийного аппарата востоковедных исследований, освоение новых концепций, терминов, понятий;

- совершенствование способности использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

**Задачи** дисциплины:

- расширение представлений обучающихся о современных социальных и политических процессах на Востоке;

- восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- выявление узловых проблем в общественных отношениях на Востоке на современном этапе.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции   | Код(ы) | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения  |
|------|--|--------|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 | Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>Владеть: методикой конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
|--|--|--|--|---|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** — 3 з.е.т. / 108 час.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

| Вид учебной работы                    |                        | Трудоемкость    |              |
|---------------------------------------|------------------------|-----------------|--------------|
|                                       |                        | Всего           | № семестра 8 |
| Аудиторные занятия                    |                        | <b>64</b>       | <b>64</b>    |
| в том числе:                          | лекции                 | 32              | 32           |
|                                       | практические           | 32              | 32           |
|                                       | лабораторные           | -               | -            |
|                                       | групповые консультации | -               | -            |
| Самостоятельная работа                |                        | 44              | 44           |
| в том числе: курсовая работа (проект) |                        | -               | -            |
| Индивидуальные консультации           |                        | -               | -            |
| Форма промежуточной аттестации        |                        | Зачет с оценкой |              |
| Итого:                                |                        |                 |              |

**13.1. Содержание дисциплины**

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*   |
|------------------|--|---|---|
| <b>1. Лекции</b> |  |   |   |
| 1.1              | Введение в курс<br>Общественные отношения на Востоке:<br>Современный этап                        | Предмет, цели и задачи курса.   | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 1.2              | Развитие общественно - политической мысли в Индии: Индусский национализм. «Азиатизация» региона. | Концепция «Сатьяграхи». Индуизм и буддизм в контексте модернизации восточных обществ Востока. Концепция «Хиндутвы» (индусского национализма) в Индии. | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 1.3              | Государственно-национальная идеология. «Азиатизация» региона.                                    | Идеология национального прагматизма в Японии.   | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 1.4 | Государственно-национальная идеология. «Азиатизация» региона.               | Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.  | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 1.5 | Государственно-национальная идеология в Китае в первой половине XX века.    | Общая программа строительства государства. «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Этапы демократизации Китая: 1) период военного правления ; 2) период военного правления; 3) период конституционного правления. Осуществление Программы в практике Китайской республики  | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 1.6 | Государственно-национальная идеология в Китайской Народной республике (КНР) | Марксизм и его эволюция в «идеях» руководителей КНР. Идеология первого поколения КНР: Программа революционного «маоизма». Мао Цзэдун – лозунг «Три года упорного труда – десять тысяч лет счастья» и «Политика трех красных знамен». Государственный прагматизм в Китае: эволюция концепции «Рыночного социализма». Идеология второго поколения: Лозунг: «Неважно какого цвета кошка: если она может ловить мышей, это хорошая кошка». Программа Дэн Сяопина «сяокан», т.е. достижение средне-зажиточного уровня жизни. Третье поколение: Цзянь Цзэминь и «Идея о тройном представительстве в КПК». Четвертое поколение: Ху Цзинтао | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   | и «Концепция научного взгляда на развитие КНР». Пятое поколение: Си Цзиньпин и «Идея о социализме с китайской спецификой в новую эпоху».  |   |
| 1.7  | Государственно-национальная идеология в Народно-Демократической Республике Корея и Республике Корея | Идеология «Чучхе» в КНДР: «Независимость в политике, самостоятельность в экономике, самооборона в защите страны». Конституция «Юсин» («Обновление») и идеология «Чучхэсон» («Субъективность») в РК. | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 1.8  | Государства «правлящих идеологий»: «Велает-е факих» в Иране   | Концепция Вилает-е факих в Исламской Республике Иран. Роль аятоллы Хомейни.   | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 1.9  | Государства «правлящих идеологий»: Теория и практика Сионизма в Израиле                             | Иудаизм и концепция светского и религиозного сионизма.  | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 1.10 | Пантюркизм и тюркизм в Османской империи в начале XX века.  | Пантюркизм: Одна раса – один язык – одно государство. Тюркизм Зии Гёкальпа.   | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 1.11 | Идеология «Кемализма» в Турецкой республике.  | Идеология «Кемализма» в Турецкой республике. «Шесть стрел» Народно-республиканской партии (НРП). «Народность», «Лаицизм», «Национализм», «Республиканизм», «Этатизм», «Революционность».            | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 1.12 | Неоосманизм в Турецкой  | Концепция неоосманизма в  | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |

|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
|                                | республике в начале XXI века.   | работе "Стратегическая глубина" Ахмета Давутоглу.  | <a href="#">95</a>  |
| 1.1<br>3                       | Наднациональные идеологии, панидеологии, национальные и региональные идеологии: «Арабский социализм», «Третья мировая теория»     | Панарабизм. Арабский национализм. «Арабский социализм». «Третья всемирная теория» и «Зеленая книга» Муаммара Каддафи.  | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 1.1<br>4                       | Панисламы и исламизм и фундаментализм в современном мире. Национально-религиозные идеологии: «Исламский социализм», «Панча шила». | Концепция панисламизма в начале XX века. Джеляледдин аль Афгани. Мухаммад Абдо. Концепция исламизма - усиление политического значения ислама в последней четверти 20 – начале 21 вв. «Исламский социализм» в арабских странах. Концепция «Панча шила» и «Исламского национализма» в Индонезии. | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 1.1<br>5                       | Идеология «мусульманского национализма»   | Мухаммада Али Джинны в Пакистане. Борьба за создание Пакистана. «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика»- концепция Зульф리카ра Али Бхутто.  | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 1.1<br>6                       | Концепции апартеида и «Негритюда» в Тропической Африке  | Теория и практика апартеида в Южной Африке. Теория и практика «Негритюда» в Тропической Африке.  | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| <b>2. Практические занятия</b> |   |  |   |
| 2.1                            | Введение в курс<br>Общественные отношения на Востоке:<br>Современный  | Предмет, цели и задачи курса.  | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | этап   |  |   |
| 2.2 | Развитие общественно - политической мысли в Индии: Индусский национализм. «Азиатизация» региона. | Концепция «Сатьяграхи». Индуизм и буддизм в контексте модернизации восточных обществ Востока. Концепция «Хиндутвы» (индусского национализма) в Индии.  | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 2.3 | Государственно- национальная идеология. «Азиатизация» региона.                                   | Идеология национального прагматизма в Японии.  | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 2.4 | Государственно- национальная идеология. «Азиатизация» региона.                                   | Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.   | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 2.5 | Государственно- национальная идеология в Китае в первой половине XX века.                        | Общая программа строительства государства. «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Этапы демократизации Китая: 1) период военного правления ; 2) период военного правления; 3) период конституционного правления. Осуществление Программы в практике Китайской республики   | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 2.6 | Государственно- национальная идеология в Китайской Народной республике (КНР)                     | Марксизм и его эволюция в «идеях» руководителей КНР. Идеология первого поколения КНР: Программа революционного «маоизма». Мао Цзэдун – лозунг «Три года упорного труда – десять тысяч лет счастья» и «Политика трех красных знамен». Государственный прагматизм в Китае: | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  | <p>эволюция концепции «Рыночного социализма».</p> <p>Идеология второго поколения: Лозунг: «Неважно какого цвета кошка: если она может ловить мышей, это хорошая кошка».</p> <p>Программа Дэн Сяопина «сяокан», т.е. достижение средне-зажиточного уровня жизни. Третье поколение: Цзянь Цзэминь и «Идея о тройном представительстве в КПК».</p> <p>Четвертое поколение: Ху Цзинтао и «Концепция научного взгляда на развитие КНР».</p> <p>Пятое поколение: Си Цзиньпин и «Идея о социализме с китайской спецификой в новую эпоху».</p> |   |
| 2.7 | <p>Государств<br/>енно-<br/>национальная<br/>идеология в<br/>Народно<br/>Демократической<br/>республике<br/>Корея и<br/>Республике<br/>Корея</p> | <p>Идеология<br/>«Чучхе» в КНДР:<br/>«Независимость в<br/>политике,<br/>самостоятельность в<br/>экономике,<br/>самооборона в защите<br/>страны».</p> <p>Конституция<br/>«Юсин»<br/>(«Обновление») и<br/>идеология «Чучхэсон»<br/>(«Субъективность») в<br/>РК.</p>  | <p>ЭУМК<br/><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a></p> |
| 2.8 | <p>Государств<br/>а «правлящих<br/>идеологий»:<br/>«Велает-е<br/>факих» в Иране</p>  | <p>Концепция<br/>Вилает-е факих в<br/>Исламской республике<br/>Иран. Роль аятоллы<br/>Хомейни.</p>   | <p>ЭУМК<br/><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a></p> |
| 2.9 | <p>Государств<br/>а «правлящих<br/>идеологий»:<br/>Теория и<br/>практика<br/>Сионизма в<br/>Израиле</p>  | <p>Иудаизм и<br/>концепция светского и<br/>религиозного<br/>сионизма.</p>  | <p>ЭУМК<br/><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a></p> |



|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| 2.1<br>0 | Пантюркизм и тюркизм в Османской империи в начале XX века.  | Пантюркизм: Одна раса – один язык - одно государство. Тюркизм Зии Гёкальпа.  | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 1.1<br>1 | Идеология «Кемализма» в Турецкой республике.  | Идеология «Кемализма» в Турецкой республике. «Шесть стрел» Народно–республиканской партии (НРП). «Народность», «Лаицизм», «Национализм», «Республиканизм», «Этатизм», «Революционность».   | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 2.1<br>2 | Неоосманизм в Турецкой республике в начале XXI века.  | Концепция неоосманизма в работе "Стратегическая глубина" Ахмета Давутоглу.   | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 2.1<br>3 | Наднациональные идеологии, панидеологии, национальные и региональные идеологии: «Арабский социализм», «Третья мировая теория»     | Панарабизм. Арабский национализм. «Арабский социализм». «Третья всемирная теория» и «Зеленая книга» Муаммара Каддафи.  | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 2.1<br>4 | Панисламы и исламизм и фундаментализм в современном мире. Национально-религиозные идеологии: «Исламский социализм», «Панча шила». | Концепция панисламизма в начале XX века. Джеляледдин аль Афгани. Мухаммад Абдо. Концепция исламизма - усиление политического значения ислама в последней четверти 20 – начале 21 вв. «Исламский социализм» в арабских странах. Концепция «Панча шила» и «Исламского национализма» в Индонезии. | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |
| 2.1<br>5 | Идеология «мусульманского национализма»   | Мухаммада Али Джинны в Пакистане. Борьба за создание Пакистана.  | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          |  | «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика»- концепция Зульфикара Али Бхутто. |   |
| 2.1<br>6 | Концепции апартеида и «Негритюда» в Тропической Африке | Теория и практика апартеида в Южной Африке. Теория и практика «Негритюда» в Тропической Африке.                | ЭУМК<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Виды занятий (количество часов) |              |              |                        |       |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции                          | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Введение в курс<br>Общественные отношения на Востоке:<br>Современный этап                              | 2                               | 2            |              | 3                      | 7     |
| 2     | Развитие общественно - политической мысли в Индии:<br>Индуcский национализм.<br>«Азиатизация» региона. | 2                               | 2            |              | 3                      | 7     |
| 3     | Государственно-национальная идеология.<br>«Азиатизация» региона.                                       | 2                               | 2            |              | 3                      | 7     |
| 4     | Государственно-национальная идеология.<br>«Азиатизация» региона.                                       | 2                               | 2            |              | 3                      | 7     |
| 5     | Государственно-национальная идеология в Китае в первой половине XX века.                               | 2                               | 2            |              | 3                      | 7     |
| 6     | Государственно-национальная идеология в  | 2                               | 2            |              | 3                      | 7     |

|    |   |   |   |  |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|
|    | Китайской Народной республике (КНР)   |   |   |  |   |   |
| 7  | Государственно-национальная идеология в Народно-Демократической республике Корея и Республике Корея                           | 2 | 2 |  | 3 | 7 |
| 8  | Государства «правлящих идеологий»: «Велает-е факих» в Иране   | 2 | 2 |  | 3 | 7 |
| 9  | Государства «правлящих идеологий»: Теория и практика Сионизма в Израиле   | 2 | 2 |  | 3 | 7 |
| 10 | Пантюркизм и тюркизм в Османской империи в начале XX века.  | 2 | 2 |  | 3 | 7 |
| 11 | Идеология «Кемализма» в Турецкой республике.  | 2 | 2 |  | 3 | 7 |
| 12 | Неоосманизм в Турецкой республике в начале XXI века.  | 2 | 2 |  | 3 | 7 |
| 13 | Наднациональные идеологии, панидеологии, национальные и региональные идеологии: «Арабский социализм», «Третья мировая теория» | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| 14 | Панисламизм и исламизм и фундаментализм в современном мире. Национально-религиозные идеологии: «Исламский                     | 2 | 2 |  | 2 | 6 |

|    |  |    |    |  |    |     |
|----|--|----|----|--|----|-----|
|    | социализм»,<br>«Панча шила».                                       |    |    |  |    |     |
| 15 | Идеология<br>«мусульманского<br>национализма»                      | 2  | 2  |  | 2  | 6   |
| 16 | Концепции<br>апартеида<br>и «Негритюда» в<br>Тропической<br>Африке | 2  | 2  |  | 2  | 6   |
|    | Итого:   | 32 | 32 |  | 44 | 108 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Общественные отношения на Востоке: современный этап» URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395>

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2017. - 887 с. - («Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a>   |
| 2     | Новейшая история стран Азии и Африки: XX век : учебник : в 3-х ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; под ред. А.М. Родригес. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234928">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234928</a> |
| 3     | Новейшая история стран Азии и Африки: XX век : учебник : в 3-х ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; под ред. А.М. Родригес. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 2. 1945–2000. - 316 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00820-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234929</a> |
| 4     | Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные. Учебное пособие для студентов вузов / под ред. А.Д. Воскресенский. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-0497-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240587">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240587</a>   |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 5     | Гафуров, С. З. Крест, полумесяц и арабская нация: идейные течения на Ближнем Востоке : [16+] / С. З. Гафуров. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. – 246 с. : ил. – (Мнение эксперта). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498853">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498853</a> (дата обращения: 20.02.2022). – ISBN 978-5-4475-9852-5. – DOI 10.23681/498853. – Текст : электронный. |
| 6     | Решетникова, Л. С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время и новейшее время: учебное пособие : [16+] / Л. С. Решетникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232463">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232463</a> (дата   |

|  |  |
|--|--|
|  | обращения: 20.02.2022). – ISBN 978-5-8353-1179-8. – Текст : электронный. |
|--|--|

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 7     | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).   |
| 8     | Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).  |
| 9     | Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.06.2021).  |
| 10    | Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).  |
| 11    | «Общественные отношения на Востоке: современный этап»<br>ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>   |
| 12    | База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R</a> (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 13    | «Общественные отношения на Востоке: современный этап»<br>ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a> |

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК ««Общественные отношения на Востоке: современный этап» на платформе электронного университета ВГУ ЭУМК: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395>

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnIn CEE Only DwnLd C2R NR.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnIn CEE Only DwnLd C2R NR.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций и контроля

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства                                   |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|--|
| 1     | Введение в курс<br>Общественные отношения на Востоке:<br>Современный этап                              | УК-5           | УК-5.3                              | <i>Перечень вопросов для устных опросов.</i>         |
| 2     | Развитие общественно - политической мысли в Индии:<br>Индууский национализм.<br>«Азиатизация» региона. | УК-5           | УК-5.3                              | <i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i> |
| 3     | Государственно- национальная идеология.<br>«Азиатизация» региона.                                      | УК-5           | УК-5.3                              | <i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i> |
| 4     | Государственно- национальная идеология.<br>«Азиатизация» региона.                                      | УК-5           | УК-5.3                              | <i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i> |
| 5     | Государственно- национальная идеология в Китае в первой половине XX века.                              | УК-5           | УК-5.3                              | <i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i> |
| 6     | Государственно- национальная идеология в Китайской Народной республике (КНР)                           | УК-5           | УК-5.3                              | <i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i> |
| 7     | Государственно- национальная идеология в Народно Демократической республике Корея и Республике Корея   | УК-5           | УК-5.3                              | <i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i> |
| 8     | Государства «правлящих идеологий»: «Велает-е факих» в Иране  | УК-5           | УК-5.3                              | <i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i> |

|  |   |      |        |  |
|--|---|------|--------|--|
|  |   |      |        |  |
| 9  | Государства «правлящих идеологий»:<br>Теория и практика Сионизма в Израиле  | УК-5 | УК-5.3 | <i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i> |
| 10   | Пантюркизм и тюркизм в Османской империи в начале XX века.  | УК-5 | УК-5.3 | <i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i> |
| 11   | Идеология «Кемализма» в Турецкой республике.  | УК-5 | УК-5.3 | <i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i> |
| 12   | Неоосманизм в Турецкой республике в начале XXI века.  | УК-5 | УК-5.3 | <i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i> |
| 13   | Наднациональные идеологии, панидеологии, национальные и региональные идеологии: «Арабский социализм», «Третья мировая теория»       | УК-5 | УК-5.3 | <i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i> |
| 14   | Панисламизм и исламизм и фундаментализм в современном мире. Национально-религиозные идеологии: «Исламский социализм», «Панча шила». | УК-5 | УК-5.3 | <i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i> |
| 15   | Идеология «мусульманского национализма»   | УК-5 | УК-5.3 | <i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i> |
| 16   | Концепции апартеида и «Негритюда» в Тропической Африке  | УК-5 | УК-5.3 | <i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i> |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачет с оценкой |   |      |        | КИМ  |

**20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**  
**20.1. Текущий контроль успеваемости**

### Описание технологии проведения

Текущая аттестация определяется Рабочей программой дисциплины (РПД) и осуществляется на практическом занятии, к которому формулируется «Перечень вопросов для устных опросов». При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами размещенными в ЭУМК «ЭУМК <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395>

Ответ обучающегося на практическом занятии должен представлять собой связное логичное изложение материала по вынесенным на занятие вопросам в форме устного сообщения, не превышающего 10 минут.

По всем разделам дисциплины обучающимся предлагается подготовить **доклады**, посвященным своеобразию культуры различных стран Востока в новое время. При подготовке доклада необходимо ознакомиться с максимально широким кругом источников и литературы. Докладчик должен быть готов к дополнительным вопросам по теме доклада. Доклад предполагает презентацию и не должен по времени превышать 45 мин.

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

При оценке результатов текущей аттестации используется «Зачет/незачет»

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем ниже перечисленным критериям «Перечня вопросов для устных опросов», качественно выполненного доклада. Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Одновременно обучающийся умеет определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | <i>Повышенный уровень</i>            | Зачтено      |
| Ответ не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основные положения формируемых компетенций, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   | <i>Базовый уровень</i>               |              |
| Ответ на материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, выполнил все практические задания по курсу. Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.   | <i>Пороговый уровень</i>             |              |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не  | –                                    | незачтено    |



|   |  |  |
|---|--|--|
| соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. |  |  |
|---|--|--|

### Перечень вопросов для устных опросов

1. Объясните концепцию «Сатьяграхи» Мохадндаса Карамчанда Ганди и определите её роль в национально-освободительном движении(НОД) Индии .
2. Определите роль буддизма и неоиндуизма в контексте модернизации восточных обществ.
3. Объясните в чем суть «Хиндутвы» - концепции индусского национализма.
4. Дайте характеристику идеологии национального прагматизма в Японии.
5. Разъясните концепцию «Рыночного социализма» в КНР.
6. В чем особенность идеологии «Чучхе» в КНДР и «Чучхэсон» в РК.
7. Приведите основные принципы концепции «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.
8. Объясните в чем сущность концепция «Вилает-е факих» в Исламской республике Иран.
9. Объясните суть Панисламизма и назовите имена его отцов-основателей.
10. Приведите примеры усиления политического значения ислама в последней четверти XX – начале XXIв.
11. В чем суть концепции исламизма (политического ислама) и фундаментализма в современном мире.
12. Охарактеризуйте Панарабизм: арабский национализм и его проявления в идеологии партии Баас (ПАСВ).
13. Раскройте основные принципы «Арабского социализма» Гамалы Абдель Насера.
14. Назовите особенности «Третьей всемирной теории» Муаммара Каддафи в Ливии.
15. Разъясните сущность пантюркизма: (Одна раса – один язык - одно государство).
16. Объясните особенности концепции тюркизма Зия Гёкальпа (Тюркизироваться – исламизироваться - модернизироваться) в Турции.
17. Объясните суть Кемализма в Турецкой республике: т.н. «Шесть стрел» Народно-республиканской партии»: народность–лаицизм–этатизм–национализм–республиканизм–революционность.
18. Объясните суть и причины появления концепции «Неоосманизма» на основе работы Ахмеда Давутоглу «Стратегическая глубина».
19. Дайте характеристику концепция «Исламского национализма» в Индонезии.
20. Дайте характеристику идеологии «мусульманского национализма» Мухаммада Али Джинны в Пакистане.
21. Раскройте суть тезиса: «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика» - в политической практике Зульф리카ра Али Бхутто в Пакистане.
22. Дайте характеристику доктрины религиозного и политического сионизма и определите её роль создание государства Израиль.

### Темы докладов

1. «Сатьяграха» Мохадндаса Карамчанда Ганди в Индии
2. Буддизм и неоиндуизм в контексте модернизации восточных обществ.
3. «Хиндутва» - концепция индусского национализма.
4. Идеология национального прагматизма в Японии.
5. Концепция «Рыночного социализма» в КНР.
6. Идеология «Чучхе» в КНДР и «Чучхэсон» в РК.
7. Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.
8. Концепция «Вилает-е факих» в Исламской республике Иран.
9. Панисламизм в мировой истории.

10. Концепция Исламизма (политического ислама) и фундаментализма в современном мире.
11. Идеология «Панарабизма» («Арабского национализма») в политической практике партии Баас (ПАСВ).
12. «Арабский национальный социализм» Гамаль Абдель Насера.
14. «Третья всемирная теория» Муаммара Каддафи в Ливии.
15. Пантюркизм в мировой истории.
16. Концепция тюркизма Зия Гёкальпа в Турции.
17. Кемализм в Турецкой республике.
18. Концепция «Неоосманизма» в теории и практике современной Турецкой республики.
19. Концепция «Исламского национализма» в Индонезии.
20. Идеология «мусульманского национализма» Мухаммада Али Джинны в Пакистане.
21. «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика» - в концепции Зульф리카ра Али Бхутто в Пакистане.
22. Концепция религиозного и политического сионизма и создание государства Израиль.

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов для промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена в аудитории или дистанционно / ЭУМК: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395>

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: **зачет с оценкой**

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок   |
|---|--------------------------------------|----------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Одновременно обучающийся умеет определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | <i>Повышенный уровень</i>            | <i>Отлично</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся   | <i>Базовый уровень</i>               | <i>Хорошо</i>  |

|  |                          |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
| дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основные положения формируемых компетенций, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |                          |                            |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, выполнил все практические задания по курсу. Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.  | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i>   |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.  | –                        | <i>Неудовлетворительно</i> |

**Перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Концепция «Сатьяграхи» Мохадндаса Карамчанда Ганди в Индии.
2. Буддизм и неоиндуизм в контексте модернизации восточных обществ.
3. Индусский национализм - «Хиндутва» в современной истории Индии.
4. Идеология национального прагматизма в современной Японии.
5. Концепция «Рыночного социализма» в КНР.
6. Идеология «Чучхе» в КНДР и «Чучхэсон» в РК.
7. Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.
8. Доктрина «Вилает-е факих» в Исламской республике Иран.
9. Панисламизм в мировой истории.
10. Концепция Исламизма (политического ислама) и фундаментализма в современном мире.
11. Панарабизм - «арабский национализм» в практике партии Баас (ПАСВ).
12. «Арабский социализм» Гамаль АбдельНасера.
13. «Третья всемирная теория» Муаммара Каддафи в Ливии.
14. Пантюркизм в мировой истории.
15. Тюркизм в истории Турецкой республики.
16. Кемализм в истории Турецкой республики.
17. Концепция «Неоосманизма» в истории Турецкой республики.
18. Концепция «Исламского национализма» в истории Индонезии.
19. Идеология «мусульманского национализма» Мухаммада Али Джинны в Пакистане.
20. «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика» - концепция Зульф리카ра Али Бхутто в Пакистане.
21. Концепция религиозного и политического сионизма и создание государства Израиль.